



رساله دکتری تخصصی (Ph.D) در رشته پرستاری

عنوان

تبیین فرآیند یادگیری مشارکتی در آموزش دانشجویان پرستاری و ارائه راهکارهای ارتقاء

نگارش

عصمت نوحی

استاد راهنما

دکتر عباس عباس زاده

استاد مشاور

دکتر سادات سید باقر مداح

بهار - ۹۲

چکیده:

مقدمه: آموزش و یادگیری مشارکتی منشاء حفظ خرد جمعی، مشغولیت علمی، یویابی و نشاط در جامعه دانشگاهی است. این رویکرد امروزه از ارکان ضروری در آموزش علوم پزشکی، خصوصاً آموزش پرستاری است. با توجه به ماهیت رشته پرستاری و ضرورت تعامل اجتماعی (با مددجویان، کارکنان و خانواده بیماران...) توسعه بعد اجتماعی و مهارت‌های ارتباطی و حرفه‌ای از برجسته‌ترین نیازهای آموزشی دانشجویان پرستاری است. یادگیری مشارکتی در روابط اجتماعی و در عرصه طبیعی زندگی و کار دانشجویان پرستاری اتفاق می‌افتد. اگرچه این موضوع ریشه در تجارب روزمره آنها دارد ولی مطالعات کیفی محدودی در این زمینه انجام شده است.

هدف از این بررسی، تبیین فرآیند یادگیری مشارکتی در آموزش دانشجویان پرستاری بوده است. روش: این پژوهش یک مطالعه کیفی از نوع گراند تئوری (نظریه پایه) است. نمونه پژوهش دانشجویان و مدرسین پرستاری بودند. در این پژوهش از روش نمونه‌گیری مبتنی بر هدف استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها براساس مراحل اشتراس و کوربین انجام شد. به طوریکه بعد از هر مصاحبه و قبل از مصاحبه بعدی به تجزیه و تحلیل مستمر داده‌ها (کدگذاری باز) به صورت هدف‌مند پرداخته شده است و پیگیری تا دستیابی به اشباع اطلاعاتی ادامه یافت. پس از طراحی نظریه پایه‌ای، راهکارهای توسعه فرآیند یادگیری مشارکتی ارائه شد.

یافته‌ها: با توجه به روند تحلیل داده‌ها در نظریه زمینه‌ای، از مقولات شرایطی و دغدغه‌های مدرسین و دانشجویان مدیریت دانش نو، آموزش پاسخگو، یادگیری سطحی و شایستگی نا کافی حرفه‌ای بود. مقولات فرآیندی شامل: نقش مدرس والگوهای مؤثر مشارکتی، برنامه آموزشی، روش تدریس، امکانات و عرصه مشارکت، مدیریت و غایت‌های مشارکت جویانه گروهی و درون مایه‌های پیامدی مطالعه: یادگیری مؤثر و به روز، توسعه توانایی فردی و گروهی، توسعه مهارت‌های اجتماعی، یویابی و موفقیت گروهی بودند، هم افزایی در یادگیری به عنوان متغیر مرکزی شناخته شد.

نتیجه‌گیری: یادگیری مشارکتی مستلزم سهم‌سازی دیگران در دانش، ایده‌ها، افکار و تجربیات یادگیری است و به عبارتی تسهیم دانش با اهدا دانش به دیگران و به وسیله دیگران است که مستلزم اعتماد، اخلاق، صداقت و مهارت‌های کار گروهی است. از عناصر مهم و کلیدی تسهیل‌کننده یادگیری مشارکتی: آموزش مشارکتی، برنامه آموزشی مشارکتی، جو آموزشی مشارکتی و فرهنگ مشارکت است. تجربه دانشجویان پرستاری حاکی از نقش مهم برنامه، معلمان، الگوهای مؤثر مشارکتی نه تنها در یادگیری بلکه توان‌افزایی آنان در صلاحیت‌های حرفه‌ای، فنی و اجتماعی است.

کلمات کلیدی: تبیین یادگیری مشارکتی، آموزش پرستاری، تئوری زمینه‌ای، راهکارهای ارتقاء

*Illuminate the process of collaborative learning in nursing education
to present strategies for improving and*

*A Thesis
Presented for the Degree
of Doctor of Philosophy (Ph.D.)
In Nursing*

3

By: Esmat Nouhi

Supervisor: Dr. Abbas Abbaszadeh

Advisors: Dr. Sadat Sayad Bagher Maddah

*Kerman University Of
Medical Sciences*

2013-Apr

Abstract

Background : collaborative teaching and learning is the source of collective wisdom retention and development partnership in the academic community. This approach is essential in today's medical education, especially nursing education. Due to the nature of nursing and the need for social interaction (with clients, staff and families of patients). Development of social and communication skills and professionalism highlighted the training needs of nursing students. Ability to lead and facilitate learning and the promotion of team work and cooperative education students, the most important skill theoretical and clinical training of nurses and teachers. Also the concept that is rooted in everyday experiences, but it has so with a little qualitative research, in cooperative learning to follow.

Purpose: The purpose of this study, is to explain the process of collaborative learning among nursing students

Methods: This qualitative study was a grounded theory. Teachers and nursing students participated in this study and applying a purposive sampling. Data were collected through semi-structured interview, Strauss & Corbin method was implemented. The data analysis were used steps of Strauss and Corbin. So after every interview and subsequent interviews and analysis of data consistently (open coding) have been able to target and follow continued to achieve data saturation. The basic theory of design, develop strategies for collaborative learning process was presented.

Results: Based on, the process of data analysis in grounded theory, the contextual themes was formed, that revolves teacher and students was management of new knowledge, training accountable, superficial learning and insufficient professional competency, process themes, including the role of patterns of teacher collaboration, curriculum, teaching methods, facilities, and areas of cooperation and outcome categories were develop individual and group ability, social skills, Dynamic and success of group. Synergistic learning was recognized as a central variable.

Conclusion: Collaborative learning requires to share others in knowledge, ideas, opinion and expression, it needs shared learning experiences of students or donated by others, and to others that require trust, ethics, integrity and teamwork skills. The key elements of facilitating collaborative learning:, cooperative educational programs, climate and culture of collaborative partnership. Teacher and nursing students experiences showed the importance role of the program, teachers and collaborative work patterns for promote ability not only in learning but also their professional competencies.

Key words : collaborative learning, nursing education, Grounded theories, Strategies to promote